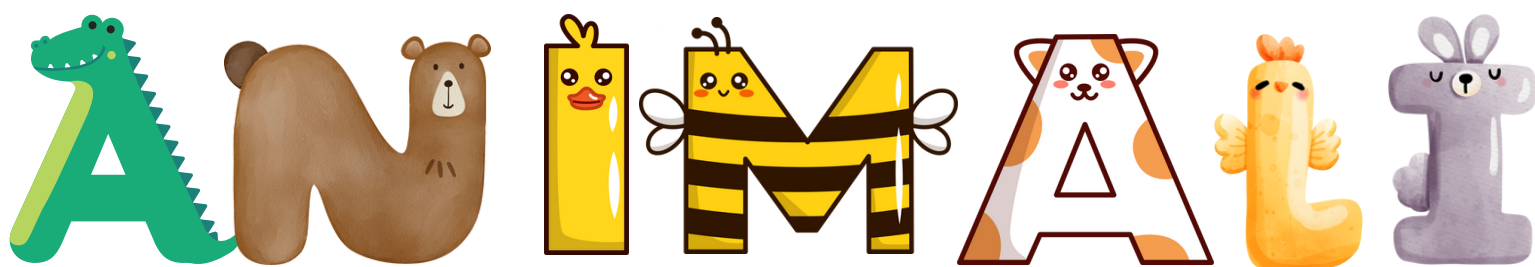





**ALLA SCOPERTA DEGLI**



**UN VIAGGIO EMOZIONANTE NELLA NATURA**



**progetto educativo scuola dell'infanzia di Santa Giustina**



Per l'anno scolastico 2024/2025 il gruppo docente della Scuola dell'Infanzia "Don Antonio Tiziani", ha scelto di improntare l'intera programmazione sul mondo degli animali, per le valenze pedagogiche e didattiche che questo comporta.

Molteplici possono essere le modalità per far accostare i bambini a questo mondo: all'interno del nostro percorso verranno svolte attività come la lettura di albi illustrati, le filastrocche, l'uso di materiale multimediale, nonché molteplici altri laboratori che promuoveranno il raggiungimento degli obiettivi curricolari in tutti i campi d'esperienza.

Un altro modo per far conoscere gli animali è anche quello di proporre loro di disegnarli, dipingerli e modellarli, affinando quindi la motricità fine.

Inoltre particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Il gioco, sappiamo infatti, è la risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano e interpretano in modo creativo le esperienze personali e sociali.

Per integrare tutti questi aspetti, è indispensabile strutturare anche dei piccoli laboratori in cui viene data al bambino la possibilità di toccare, annusare, sentire e, quindi, sperimentare in prima persona la realtà che lo circonda. Saranno anche previste uscite didattiche nel territorio per rafforzare le esperienze e conoscere meglio l'habitat, gli animali della zona e la ciclicità delle stagioni.

Nel corso dell'anno scolastico, i bambini verranno aiutati a comprendere e a condividere la necessità di regole di comportamento e verranno spronati a rispettarle. Verranno incoraggiati a sviluppare le proprie potenzialità per conquistare maggiore autonomia nella routine quotidiana.

La dimensione sociale è un'altra componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, offrendo anche l'occasione per sottolineare l'importanza di ascoltare ed essere ascoltati.

Saranno parte integrante della programmazione annuale le attività relative alle diverse festività e iniziative : castagnata con gli Alpini, San Nicolò, Natale, Carnevale, Pasqua, gita e festa di fine anno.

Tutte le proposte verranno di volta in volta adattate alle situazioni e agli interessi del momento e progettate dalle insegnanti attraverso incontri mensili.

Per consentire a tutti i bambini di raggiungere i traguardi di sviluppo la scuola segue i bisogni, i tempi di ognuno e le sue peculiarità, favorendo un clima positivo di ascolto. Crea inoltre con la famiglia una rete di collaborazione e fiducia reciproca.

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI

## il se e l'altro

- Sviluppare il senso dell'identità personale e dell'autostima.
- Percepire di appartenere a una comunità.
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Stimolare a una relazione tra pari positiva e costruttiva.
- Favorire un distacco dai genitori positivo.

## il corpo

- Raggiungere una buona autonomia.
- Raggiungere una buona motricità, sostenere un percorso motorio.
- Conoscere il proprio corpo e le sue parti, e averne cura.
- Sviluppare le potenzialità sensoriali, espressive e ritmiche del proprio corpo.
- Sviluppare le potenzialità visuo- percettive, visuo- motorie e oculo- manuali.

## creatività e espressione

- Scoperta del nuovo.
- Stimolare la creatività attraverso varie tipologie di materiali.
- Favorire un'espressione artistica e creativa.

## linguaggio

- Imparare a esprimere bisogni ed emozioni.

## La conoscenza del mondo

- Essere curioso e esplorativo per creare una mente elastica.
- Esplorare il proprio territorio circostante.

# ACCOGLIENZA

Prima unità di apprendimento (settembre)

“Accogliere” significa ricevere, contenere, ospitare e implica sia la creazione di una predisposizione d’animo favorevole verso chi arriva, sia la preparazione di un luogo fisico gradevole, pulito, accattivante, che faccia sentire il nuovo venuto benaccetto e desiderato.

Motivazioni:

## PER I BAMBINI

- Facilitare il distacco dai genitori.
- Far conoscere loro i compagni e il personale della scuola.
- Poter esplorare gli spazi scolastici.
- Consentire ai bambini di muoversi con sicurezza e tranquillità.
- Facilitare la conoscenza dei materiali e il loro uso appropriato.
- Stimolare la fantasia e i cinque sensi.

## PER I GENITORI

- Favorire la conoscenza della vita della scuola, delle insegnanti, di tutto il personale e dello stile educativo in un clima di collaborazione e corresponsabilità educativa che inizia con un armonico distacco basato sulla fiducia reciproca.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

<b>il sé e l'altro</b>		
<b>2/3 ANNI</b>	<b>4 ANNI</b>	<b>5 ANNI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare capacità relazionali.</li> <li>• Sviluppare un senso d'identità personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reinserirsi nel gruppo scolastico.</li> <li>• Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni.</li> </ul>
<b>il corpo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un'autonomia personale.</li> <li>• Potenziare la propria motricità.</li> <li>• Prendersi cura del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare cura per gli oggetti di uso personale.</li> <li>• Incrementare la propria autonomia personale.</li> <li>• Stimolare alla cura del proprio corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> </ul>
<b>creatività e espressione</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il disegno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche espressive.</li> </ul>
<b>linguaggio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione a brevi racconti.</li> <li>• Formulare piccole frasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione a un racconto.</li> <li>• Rappresentare simbolicamente le parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare nuovi termini in modo appropriato.</li> <li>• Riuscire ad articolare frasi complesse.</li> </ul>
<b>la conoscenza del mondo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare gradualmente come interagire con la realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere incuriositi e porsi delle domande sull'ambiente che lo circonda.</li> </ul>

# L'AUTUNNO, I SUOI COLORI E GLI ANIMALI DEL BOSCO

Seconda unità di apprendimento (ottobre e novembre)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

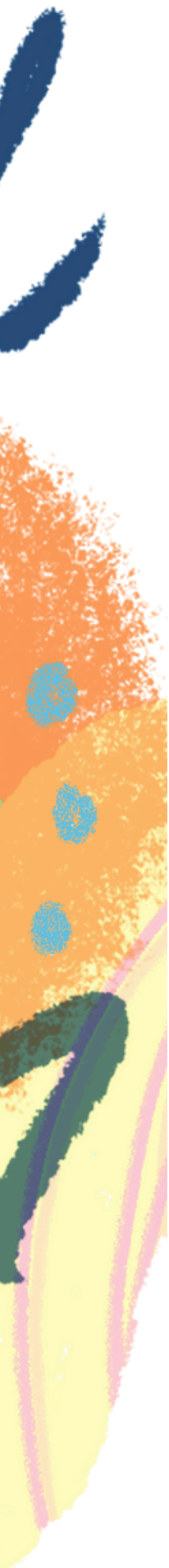
far conoscere ai bambini le peculiarità dell' autunno e far loro comprendere il carattere ciclico della natura.

Utilizzare libri, filastrocche, esperienze artistiche di vario genere per stimolare i bambini in tutti i sensi.

## ORGANIZZAZIONE

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini e le insegnanti della scuola dell'infanzia.

SPAZI: spazi interni e esterni della struttura e uscite sul territorio, vista la stagione.



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>2/3 ANNI</b>	<b>4/5 ANNI</b>
<b>il se e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i cambiamenti dell'ambiente.</li> <li>• Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini.</li> <li>• Vivere l'ambiente scolastico in modo positivo.</li> <li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo, facendo in modo che chi conosce già l'ambiente possa aiutare i nuovi bambini.</li> </ul>
<b>il corpo in movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungere una buona autonomia personale.</li> <li>• Provare piacere nel movimento.</li> <li>• Conoscere il cambiamento della stagione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare il rischio e coordinarsi con gli altri bambini.</li> <li>• Affinare i movimenti.</li> <li>• Verranno proposte passeggiate sul territorio per potenziare i movimenti.</li> </ul>
<b>creatività e espressione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali.</li> <li>• Esprimersi attraverso il disegno la pittura e attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e utilizzare con creatività i materiali autunnali.</li> <li>• Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività di manipolazione.</li> <li>• Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive.</li> </ul>
<b>linguaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni.</li> <li>• Memorizzare canzoni e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni.</li> <li>• Ascoltare, comprendere e inventare narrazioni.</li> <li>• Comprendere sperimentare il linguaggio espressivo.</li> <li>• Memorizzare canzoni e filastrocche.</li> </ul>
<b>la conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale.</li> <li>• Cogliere le trasformazioni naturali.</li> <li>• Vivere la natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione autunnale.</li> <li>• Cogliere le trasformazioni naturali.</li> <li>• Sapersi orientare nell'organizzazione cronologica della giornata, grazie alle routine.</li> </ul>

# L'INVERNO: ANIMALI DEL PRESEPE E ANIMALI DEL FREDDO

Terza unità di apprendimento (dicembre, gennaio e febbraio)

Per i bambini è importante non interrompere il contatto con l'ambiente durante l'inverno perché è in questo periodo dell'anno che è possibile osservare un elemento naturale che loro amano particolarmente: la neve. L'inverno offre anche l'occasione di scoprire quali sono gli animali che vivono in mezzo ai ghiacci e alla neve, habitat molto diverso da quello che conosciamo. Nella parte conclusiva il bianco della neve verrà sostituito dai colori del carnevale e dai suoi grandi animali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Scoprire il fascino della natura nella stagione invernale attraverso la conoscenza degli ambienti dei paesi freddi e gli animali che li popolano, sperimentando anche le sensazioni che questo ambiente così peculiare gli fa percepire.

## ORGANIZZAZIONE

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini e le insegnanti della scuola dell'infanzia.

SPAZI: vista la stagione verranno preferiti gli spazi interni, con la possibilità di piccole uscite in quelli esterni per vivere nel concreto nuove sensazioni.

Obiettivi specifici di apprendimento:

CAMPI DI ESPERIENZA	2/3/4/5 ANNI
<b>il se e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.</li><li>• Favorire una relazione con i pari positiva e di collaborazione.</li><li>• Rafforzare l'autonomia e la conoscenza di se in relazione alle nuove abilità acquisite.</li><li>• Favorire l'accettazione delle regole in giochi, conversazioni e situazioni.</li></ul>
<b>il corpo in movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affinare la coordinazione oculo- manuale e generale.</li><li>• Lavorare sull'autonomia personale.</li><li>• Stimolare i cinque sensi attraverso laboratori specifici.</li></ul>
<b>creatività e espressione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare con diverse tecniche le caratteristiche dell'inverno.</li><li>• Conoscere e denominare aspetti tipici della stagione invernale.</li></ul>
<b>linguaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni.</li><li>• Ascoltare e comprendere le narrazioni e le canzoni.</li><li>• Interiorizzare il repertorio linguistico specifico dell'argomento.</li></ul>
<b>la conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici della stagione invernale.</li><li>• Cogliere le trasformazioni naturali.</li><li>• Conoscere le caratteristiche degli animali che vivono nei paesi freddi.</li><li>• Vivere il territorio in questa fase così peculiare.</li><li>• Imparare a distinguere caldo e freddo.</li></ul>



# LA PRIMAVERA: ANIMALI DEL PRATO E DELLA FATTORIA

Quarta unità di apprendimento (marzo, aprile e maggio)

L'arrivo della primavera è per i bambini un momento magico. Tutto esplode di vita e si avverte questa grande energia che emana la natura e i suoi piccoli segreti che si risvegliano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Far riflettere i bambini sulla rinascita della natura attraverso l'osservazione delle piante e degli animali che popolano i prati e abitano nella fattoria. Potenziando la manualità fine, il tocco gentile e delicato.

## ORGANIZZAZIONE

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini e le insegnanti della scuola dell'infanzia.

SPAZI: riscopriamo gli spazi esterni e diamo ampio spazio alle uscite sul territorio che possono offrire uno stimolo nuovo e arricchire il percorso.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

CAMPI DI ESPERIENZA	2/3/4/5 ANNI
<b>il se e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.</li><li>• Interagire in modo corretto con gli altri durante le attività.</li><li>• Verbalizzare e riconoscere le emozioni.</li></ul>
<b>il corpo in movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la sensibilità sensoriale attraverso l'esplorazione, la scoperta e l'uso di materiale differente.</li><li>• Conoscere e rappresentare lo schema corporeo nelle sue parti principali.</li></ul>
<b>creatività e espressione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manipolare oggetti e materiali nuovi senza timore.</li><li>• Osservare e esplorare oggetti, materiali e frutti stagionali attraverso l'uso di tutti i sensi e percepirne le caratteristiche principali.</li></ul>
<b>linguaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbalizzare le esperienze.</li><li>• Iniziare a raccontare il proprio vissuto.</li></ul>
<b>la conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interiorizzare il ciclo della natura e i suoi ritmi.</li><li>• Osservare e riprodurre i diversi colori della natura e delle stagioni.</li><li>• Valorizzare le uscite sul territorio per toccare concretamente gli elementi tipici del periodo (osservare nelle stalle vicino a noi alcuni animali, andare al mercato per comprare della frutta di stagione, osservare sui prati la natura).</li><li>• Costruire un orto didattico per dare più rilevanza a ciò che si sta apprendendo.</li></ul>

# ARRIVA L'ESTATE: ANIMALI DEL MARE E DEI PAESI CALDI

Quinta unità di apprendimento (giungo)

Arriva l'estate che porta con sé la luce piena e il calore del sole, il profumo del mare e il canto delle cicale, tutto da scoprire e sperimentare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Far conoscere ai bambini le caratteristiche della stagione estiva attraverso l'osservazione e l'analisi dell'ambiente marino e dei paesi tropicali. Tutto ciò stimolando la manipolazione di elementi nuovi e specifici, quali sabbia, acqua e conchiglie.

## ORGANIZZAZIONE

PERSONE COINVOLTE: tutti i bambini e le insegnanti della scuola dell'infanzia.

SPAZI: uscite sul territorio e soprattutto spazi esterni.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>2/3 /4/5 ANNI</b>
<b>il se e l'altro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.</li><li>• Favorire una relazione con i pari stimolante e costruttiva.</li><li>• Incitare all'aiuto reciproco: il più grande aiuta il più piccolo che lo osserva e lo imita.</li></ul>
<b>il corpo in movimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare, vivere lo spazio esterno nella sua grandezza.</li><li>• Eseguire percorsi e muoversi nello spazio in una determinata maniera.</li></ul>
<b>creatività e espressione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare, utilizzare e rappresentare con creatività aspetti tipici dell'estate.</li><li>• Riprodurre graficamente paesaggi, animali e piante osservati dal vero.</li><li>• Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione, utilizzando voce, corpo e oggetti.</li></ul>
<b>linguaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare al dialogo tra pari.</li></ul>
<b>la conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondire la conoscenza del mondo vegetale e animale attraverso uscite sul territorio.</li></ul>

## **Definizione dei traguardi di competenza previsti dall' insegnante al termine dell' anno educativo:**

- Il/La bambino/a vive pienamente la propria corporeità, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.
- Il/La bambino/a riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Il/La bambino/a esplora continuamente la realtà e impara a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri.
- Il/La bambino/a individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.
- Il/La bambino/a usa la lingua per comunicare con adulti e compagni, per conoscere, per definire meglio il proprio pensiero durante le esperienze.
- Il/La bambino/a comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Il/La bambino/a inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Il/La bambino/a sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce i bisogni e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Il/La bambino/a si orienta nel passato, presente, futuro e si muove con sempre maggior sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Il/La bambino/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

**Tutti questi saranno commisurati alle peculiarità e all'età di ogni bambino, nel rispetto delle loro tappe di sviluppo.**

# TEMPI

Le attività proposte seguiranno nella giornata dei ritmi ben delineati che aiuteranno i bambini a orientarsi nel tempo-scuola e, al contempo, a rassicurarli.

Le insegnanti presteranno attenzione a rispettare i tempi propri di ognuno per far sì che si riappropriino di una "lentezza" che permetta loro di stare dentro all'esperienza. A tal proposito si allega la scansione temporale di una giornata tipo nella nostra scuola:

07.00 - 08.15	Accoglienza e gioco TEMPO ANTICIPATO
08.15 - 09.00	Accoglienza e gioco TEMPO NORMALE
09.00 - 09.30	Attività di routine: igiene, preghiera, calendario, presenze, merenda
09.30 - 11.00	Attività didattica e gioco
11.00 - 11.30	Igiene
11.30 - 12.30	Pranzo
12.30 - 13.00	Prima uscita e gioco
13.00 - 15.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Igiene e riposo per i bambini piccoli</li><li>• Igiene e attività didattica per i bambini medi e grandi</li></ul>
15.00 - 15.30	Merenda
15.30 - 16.00	Uscita e gioco TEMPO NORMALE
15.30 - 17.30	Uscita e gioco TEMPO PROLUNGATO

Il percorso annuale seguirà, nella scansione mensile, le seguenti unità didattiche:

- **SETTEMBRE:** Accoglienza
- **OTTOBRE:** La natura, gli animali e i suoi colori in autunno.
- **NOVEMBRE:** Gli animali del bosco e quelli che vanno in letargo.
- **DICEMBRE:** Attività sul Natale e gli animali del presepe.
- **GENNAIO:** La natura, gli animali dei paesi freddi e i suoi colori in inverno.
- **FEBBRAIO:** Attività sul Carnevale e i grandi animali.
- **MARZO:** La natura e i suoi colori in primavera con gli animali del prato che si svegliano (insetti, lucertoline, ecc.).
- **APRILE:** I colori e la natura. con gli animali piccoli della fattoria e attività sulla Pasqua.
- **MAGGIO:** continuiamo con i grandi animali della fattoria.
- **GIUGNO:** La natura e i suoi colori in estate con gli animali del mare e dei paesi caldi.



**BUON ANNO**



**A TUTTI!**